



## TANZATOTO JAARVERSLAG 2020

Middels dit jaarverslag willen wij u graag informeren van de ondersteuning van Tanzatoto in Morogoro Tanzania.

### Bestuur

Met het vertrek van Wilma Hogenbirk in 2017 was er nog steeds een vacature vacant in het bestuur. Een dergelijke functie past bij iemand die de stichting goed kent, een warm hart toedraagt en die ook tijd heeft om bestuurszaken op zich te nemen. We zijn verheugd te melden dat we deze persoon hebben gevonden in de persoon van Niek Koomen. Hij is al jaren betrokken en stelt samen met penningmeester Peter Walter de jaarrekening op. Niek wordt secretaris en neemt dit over van bestuurslid Desiree Nobels. Zij blijft betrokken als algemeen bestuurslid.

### Werkzaamheden Tanzania lokaal

De Stichting heeft in 2020 haar ondersteuning van lokale activiteiten voortgezet. Dit betreft onder anderen het mogelijk maken van kleine ouderworkshops in de scholen. Het voorzien van ondersteuning middels een (dove) ervaringsdeskundige. Ook werd in oktober weer een



groot seminar gegeven voor ouders en grootouders van verschillende units voor dove kinderen in de regio Morogoro. En het is gelukt om elektriciteit te laten aanleggen in de kleuterklas van de Kilakala unit in Morogoro, zodat de kleuters straks met een televisie o.a. DVD's van Tanzaniaanse gebarevideo's kunnen kijken.

### Werkzaamheden Tanzatoto in Tanzania

In maart 2020 werd Nederland en het merendeel van de wereld getroffen door een pandemie (Covid 19). Daarom hebben onze bestuursleden vooral op afstand kennis gedeeld met de lokale vrijwilligers van Tanzatoto en konden Nederlandse experts Tanzania niet bezoeken.

De scholen in Tanzania waren in het voorjaar (net als in Nederland) enige tijd gesloten, maar



als snel kwam het bericht dat de scholen weer open waren en er geen sprake mee zou zijn van een pandemie in Tanzania. Daarom kon het regionale seminar voor ouders van dove kinderen alsmede ouders van kinderen met een Communicatief Meervoudige Beperving (CMB) op 17 oktober 2020 doorgaan.



Om de kennisdeling te bevorderen op lokaal niveau hebben we vanuit Nederland informatie gestuurd die het seminar kon ondersteunen. Ook hebben we benadrukt dat er extra hygiëne moest worden geboden, dus extra handen wassen tussendoor.



Het seminar werd bezocht door ongeveer 50 ouders en grootouders. Tijdens het seminar zijn de ouders en grootouders onderverdeeld in een drietal groepen, waarbij in de eerste twee groepen onderscheid is gemaakt op basis van ervaring met de gebarentaal. De derde groep waren de ouders van de kinderen met CMB.

#### **Plannen voor 2021**

Als de pandemie onder controle is hopen we dat we een werkbezoek in oktober 2021 kunnen doen om goed in contact te blijven met onze trainers en expertise te brengen bij het regionale seminar.

Ondersteunen van de leerkrachten en trainers door op afstand educatieve artikelen te delen via onze internationale whatsapp groep.

## Supporting your deaf child's mental and emotional health



Deaf children are sometimes more likely than hearing children to experience depression, anxiety and other challenges affecting their mental health.

There are lots of reasons for this:

Deaf young people sometimes find daily challenges in communicating and make a sure they are understood, even by their own family. This can lead to isolation and loneliness, with some deaf children even blaming themselves for being deaf.



Because deaf young people often do not have the same access to language as hearing young people, some struggle to express themselves and their emotions. This can cause frustration and anger.



Sometimes a deaf child is bullied or experiences stigma or is excluded and treated differently because they are deaf. This can happen in school, in the community but also in the home. This can lead to a deaf child feeling cut off from any everyday life experiences.



In stressful situations like the Coronavirus pandemic, many deaf children have concerns because people do not explain what is going on to them. Big changes to routine, without communicating what is happening, can create anxiety and worry.



Because a deaf child is often the only deaf person in their community and in their family, they may not know others who have gone through the same situations or experiences as them.



Many deaf children experience situations like this, and they can all have a big impact on how a deaf child feels and acts.

## What can you do to support your deaf child's mental health?

Make sure your child understands any big changes that are happening, like the Coronavirus pandemic. If this means they have to use the internet more, for accessing school work or communicating with their friends, make sure this isn't negatively affecting their mental health or behaviour.

Make sure you always communicate with your deaf child - even if you do not know sign language. Try to learn more signs, use gestures, or drawings or other things to show. Never 'give up' or say 'never mind' or 'that's just a phase'.



Talk to your child about how they feel and allow them to express their own opinions and feelings. Listening to your child and being patient with them are both very important.



Always try to understand what your deaf child is saying. Even if communication is difficult, don't ignore them.



Be alert for signs of bullying or abuse. If you are concerned, talk to your deaf child about any concerns you may have.



Play for the sake of playing - Make some time to enjoy a visual game with your child. Don't worry about learning language or vocabulary at the time, sometimes just enjoy spending time together.



Include your deaf child in conversations, in play, in household chores and responsibilities, in learning and in family projects so everyone can be part of the family or group.



Don't let deafness be an excuse - with the right support, deaf children can do the same things as their hearing siblings or friends. Setting the same expectations for your deaf child as you would for a hearing child will help to boost their self-esteem.



Build your deaf child's confidence and independence from an early age by giving them some level of responsibility and allowing them to take on tasks and achievements. Even if this is something small like getting washed and dressed by themselves or helping you with simple chores around the home.

